

بحث : ١

” أثر التفاعل بين أسلوب تقديم المحتوى ونمط تفضيل المعينات التكنولوجية المرتبطة ببرامج قارئ الشاشة لدى المعاقين بصريا في تحصيلهم وتنمية مهاراتهم في مادة الحاسوب ”

مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس العدد ٥٨ - فبراير - ٢٠١٥ م

• المستخلص :

تبدو أهمية تنمية الحواس وتدريبها لدى المعاق بصريا بطريقة متواصلة ومستمرة وبشكل وظيفي؛ باعتبار وجود تفضيلات للحواس بنسب مختلفة لدى كل معاق حسب درجة إعاقته وتأثيرها في تعلمه، لذا يهدف البحث الحالي إلى : التعرف على فاعلية أسلوب تقديم المحتوى (نظري قبل العملي، وعملي قبل النظري) من خلال برامج قارئ الشاشة في تحصيل التلاميذ المعاقين بصريا في مادة الحاسوب. والتعرف على فاعلية عن نمط تفضيل المعاقين بصريا للمعينات التكنولوجية المرتبطة ببرامج قارئ الشاشة (سمعية - لمسية) في تحصيل التلاميذ المعاقين بصريا في مادة الحاسوب . وتمثلت أدوات البحث في : أولا : مقياس تفضيل المعينات التكنولوجية لبرامج قارئ شاشة الحاسوب للمعاقين بصريا لتصنيف المعاقين بصريا إلى (سمعي - لمسي) (من إعداد الباحث) . ثانيا : اختبار تحصيلي في مادة الحاسوب (من إعداد الباحث) . ثالثا : بطاقة ملاحظة للمهارات العملية في مادة الحاسوب (من إعداد الباحث) . ومما أوصى به البحث وفقا لنتائج البحث والتي توصلت إلى فاعلية أسلوب تقديم المحتوى يوصى بالبحث الحالي بالبدء بالجانب العملي قبل النظري في تدريس مادة الحاسوب للمعاقين بصريا. -إعطاء دورات تدريبية لمعلمي مادة الحاسوب للمعاقين بصريا في توظيف المعينات التكنولوجية المرتبطة بالحاسوب في عملية التدريس.

The Effect of interaction between style of presenting content and style of preferred technological aids associated with screen reader programs for the visual handicapped in developing their achievement and skills in the Computer subject

Abstract :

The importance of developing and training the senses for the visual impaired in an ongoing continuous and functional way since there are preferences in senses with different proportions for each handicapped according to the degree of his disability and its effect on his learning. The present study aims at: Identifying the effectiveness of introducing content (theoretical before practical/ practical before theoretical) via screen reader programs in the achievement of the visual impaired students in the Computer subject. Identify the effect of the style of the visually handicapped preference for technological aids used with screen reader programs (audio-tactile) on the achievement of the visually impaired students in the Computer subject. Instruments of the Study included a scale of the preference technological aids in programs for the

visual handicapped of computer screen reader to classify the visual handicapped into (Audio- tactile). (Prepared by the researcher), an achievement test in the computer subject. (Prepared by the researcher) and a checklist of practical skills in computer subject. (Prepared by the researcher) . In the light of the results of the study that proved the effectiveness of introducing content style, the present study recommended starting with the practical side before the theoretical side in teaching computer for the visually handicapped students and providing training courses for the teachers of the Computer subject for the visually handicapped in employing technological aids which are related with computer in the teaching process.

بحث : ٢

” أثر استخدام إستراتيجية (PDEODE) في تنمية التحصيل والعمليات المعرفية العليا في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بالمملكة العربية السعودية ”

مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس العدد ٥٨ - فبراير - ٢٠١٥ م

• المستخلص :

هدفت الدراسة للكشف عن أثر استخدام إستراتيجية (PDEODE) في تنمية التحصيل والعمليات المعرفية العليا في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بالمملكة العربية السعودية. وتكونت عينة الدراسة من (٧٧) تلميذاً تم اختيارهم من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمحافظة بيشة بالسعودية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية (٣٩ تلميذاً)، حيث درست موضوعي: تغيرات المادة - القوى والحركة، وفقاً لإستراتيجية PDEODE ، والثانية ضابطة (٣٨ تلميذاً) حيث درست نفس الموضوعين وفقاً للطريقة المتبعة. وتم إعداد اختبار تحصيلي واختبار العمليات المعرفية العليا في العلوم، وتم تطبيقها قبلية وبعدياً على مجموعتي الدراسة، وتوصلت الدراسة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في الاختبارين المشار اليهما لصالح المجموعة التجريبية، مع وجود ارتباط دال إحصائياً بين التحصيل الدراسي والعمليات المعرفية العليا في مادة العلوم لدى المجموعة التجريبية، بينما لا يوجد ارتباط دال إحصائياً بين التحصيل الدراسي والعمليات المعرفية العليا لدى المجموعة الضابطة.

The Effect of Using PDEODE Strategy in Developing Achievement and Higher Cognitive Processes in Science Subject among Fourth Grade Pupils at the Elementary Stage in KSA

Abstract :

The study aimed at investigating the effect of using PDEODE strategy in developing achievement and higher cognitive processes in science

among 4th grade elementary pupils in Saudi Arabia. The sample composed of 77 pupils divided into two groups: the experimental group (n=39) that studied the two selected subjects material changes & forces and movement according to PDEODE, and the control group (n=38) that studied the two subjects following the traditional way. An achievement test was prepared in the subjects selected as well as a test for the higher cognitive processes in science. Both tests were administered pre and post the intervention. The study showed that there are significant statistical differences at 0.01 level between the score means of the experimental group and those of the control group in the dependent variables for the experimental group. A significant correlation between achievement and higher cognitive processes was found within the experimental group, whereas no statistical significant correlation between them was found among the control group pupils.

بحث : ٣

” مدى الوعي بالتنمر لدى معلمات المرحلة الابتدائية وواقع الإجراءات

المتبعة لمنعها في المدارس الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظرهن ”(*)

مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس العدد ٥٨ - فبراير - ٢٠١٥ م

• المستخلص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى وعي معلمات المرحلة الابتدائية بماهية التنمر، وأشكاله، وآثاره السلبية على كل من المتنمرة والضحية، وأدوار المعلمات في منع التنمر، كما وهدفت إلى التعرف على واقع الإجراءات المتبعة لمنعها في المدارس الحكومية من وجهة نظرهن. وقد تطلب تحقيق أهداف الدراسة استخدام استبانة وزعت على عينة من معلمات المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بلغت (٧٦٤) معلمة، وكان المسترجع من استجابات العينة (٥٩٧) استبانة. ولقد أسفرت النتائج عن درجة وعي كبيرة جدا إلى كبيرة لدى المعلمات بماهية التنمر، وأشكاله، وآثاره السلبية على المتنمرة والضحية، وبأدوارهن في منعه في المدرسة. كما وكشفت نتائج الدراسة عن تقليدية الإجراءات المتبعة لمنع التنمر في المدارس الابتدائية الحكومية، وأوصت بتدريب المعلمات على بعض البرامج والاستراتيجيات العالمية التي أثبتت جدواها وفعاليتها في تقليل ومنع التنمر المدرسي، وعلى تطبيق المدارس لبرنامج دان ألوايس لمنع التنمر (Olweus Bullying Prevention Program) فيها، كما وقدمت الدراسة بعضا من المقترحات.

الكلمات المفتاحية الدالة: مدى الوعي، التنمر، الإجراءات المتبعة لمنع التنمر، معلمات المرحلة الابتدائية، المدارس الحكومية.

The Extent of Elementary Female Teachers Awareness about Bullying and the Actual Measures and procedures Followed to Prevent It in Government Schools in Riyadh From Their perspective

Abstract :

This Study has sought to identify the degree of elementary stage female teachers awareness about the nature, forms and negative impacts on both the female bully and the female victim, as well the roles of female teachers in preventing bullying The study has also sought to identify the state of measures and procedures followed to prevent bullying in government school from their point of view. Achievement of the

study objectives entailed the use of a questionnaire that was distributed to a cluster sample of elementary stage female teachers in government Schools that totaled 764 female teachers. The sample responses retrieved were 597 responses. The findings revealed a great to a very great degree of awareness demonstrated by female teachers regarding the nature, forms and negative impacts of bullying on both the female bully and female victim, as well as their roles in preventing it in the school. The findings also revealed the use of traditional way of the procedures followed for preventing bullying in government elementary schools. The study recommended the training of female teachers on some international programs and strategies that proved to be effective and feasible in reducing and preventing school bullying. It also recommended the implementation of (Olweus Bullying prevention Program). Furthermore, the study presented some proposals.

Key words: Extent of awareness, Bullying, Procedures followed for preventing bullying, female teachers, Government schools.

بحث : ٤

” تطوير منهج العلوم فى إطار التربية الوقائية لتلافي أخطار الإصابة بالأمراض الوبائية والإنفلونزا الموسمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ”

مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس العدد ٥٨ - فبراير - ٢٠١٥

• مستخلص البحث :

استهدف البحث الحالي تطوير مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية فى إطار تحديد متطلبات التربية الوقائية اللازمة لتلافي أخطار الإصابة بالأمراض الوبائية والإنفلونزا الموسمية وتنمية مهارات الإسعاف الأولى ، وفى سبيل ذلك تم بناء استبانة تحديد متطلبات التربية الوقائية اللازمة وإجراءاتها، تضمنت (٤٦) سؤالاً من نوع الأسئلة مفتوحة الإجابات ، وفى ضوء نتائج الاستبانة التي طبقت على التلاميذ ومعلمي وموجهي العلوم تم بناء قائمة معايير التربية الوقائية اللازمة تضمنت (٣) أبعاد رئيسية هي : الوقاية من الإنفلونزا الموسمية والوقاية من الأمراض المعدية والإسعافات الأولية والرعاية الصحية اللازمة، حيث تضمنت (١٥٨) بنداً فرعياً ، وتم تطبيق هذه القائمة على مناهج علوم الابتدائي (١٢) كتاب وتبين من نتائج التطبيق عدم تضمين محتوى مناهج العلوم بالتعليم الابتدائي متطلبات وإجراءات التربية الوقائية اللازمة لتلافي أخطار الأمراض الوبائية والإنفلونزا الموسمية، وفى ضوء هذه النتيجة ، وضع تصور مقترح لتطوير مناهج العلوم فى إطار التربية الوقائية تناول (١٢) كتاب بواقع (١٧) وحدة دراسية مطورة ، وتم بناء وحدة مطورة فى ضوء التصور المقترح بمنهج علوم الصف الخامس الابتدائي بعنوان ” الوقاية من الأمراض الوبائية والإنفلونزا الموسمية فى إطار التربية الوقائية ” كنموذج تفصيلي لكيفية تطوير بقية وحدات المناهج، وتم إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدة المطورة وبناء اختبار لقياس المعارف الوقائية تضمن (٣٢) مفردة نظام اختيار من متعدد، وبطاقة ملاحظة أداء مهارات وقائية إسعافية تضمنت (٦) مهارات رئيسية ، وتم تطبيق الوحدة على (٧٢) طالب بالصف الخامس الابتدائي وأسفرت نتائج التطبيق عن نتائج أهمها: وجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قديماً وبعدياً فى اختبار المعارف الوقائية الإسعافية لتلافي أخطار الأمراض الوبائية والإنفلونزا الموسمية لصالح

التطبيق البعدي. وجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبليةً وبعدياً في بطاقة ملاحظة أداء مهارات وقائية وإسعافات أولية لصالح التطبيق البعدي . وجد ارتباط دال إحصائياً في التطبيق البعدي بين اختبار المعارف الوقائية الإسعافية وبطاقة ملاحظة أداء المهارات الوقائية الإسعافية. أهمية تطوير مناهج العلوم في إطار متطلبات التربية الوقائية اللازمة لاحتياجات التلاميذ وفي ضوء متغيرات الحياه اليومية.

The development of the Science Curricula in the light of preventive education for avoiding the risks of epidemic diseases and seasonal flu among the fifth-grade elementary students

Abstract :

The present research aimed at developing the Science curricula at the primary stage in the framework of identifying preventive education necessary requirements for the prevention of the risks of catching epidemic diseases and seasonal flu. The research also aimed at the development of the first aid skills. A questionnaire was designed to determine the requirements and procedures for the required preventive education. It included 46 open answers questions. In light of results of the questionnaire administered to Science students , teachers and supervisors a list of necessary preventive education standsrds was prepared. The list included three main dimensions: Prevention of seasonal flu , prevention of infectious diseases and first aid and health care. The list included 158 sub-item. It was applied to the Science curricula of primary the stage (n=12 books). Results of the study indicated that the content of these books does not include the requirements and procedures of preventive education necessary for the prevention of the dangers of epidemic diseases or seasonal flu. In the light of this result a proposed framework for the development of the Science curricula at the primary stage based on preventive education was proposed. The framework dealt with the 12 books through 17 developed units. A developed unit in the Science curriculum of the fifth grade at the primary stage entitled “prevention of epidemic and seasonal flue” was designed as a detailed model showing how to develop the rest units in the curricula. A teacher’s guide for teaching the developed unit was also prepared. In addition , a test including 32 multiple-choice items was designed for measuring preventive knowledge. An observation checklist was designed to observe the performance of the first aid and preventive skills. It included six key skills. The unit was administered to 72 fifth graders at the primary stage. Results of the study indicated the following:1) There is a statistically significant difference between the mean scores of the experimental group students in the pre-post preventive knowledge for preventing and

avoiding edidemic diseases and seasonal flue in favor of the post test. 2) There is a statistically significant difference between the mean scores of the experimental group students in the pre-post application of the observation checklist of observing the preventive and first aid performance flue in favor of the post test. 3) there is a statistically significant correlation in the post administration between the test of preventive knowledge and the performance in preventive and first aid performance.

بحث : ٥

” المشكلات النفسية لدى الفتيات من ذوي الاحتياجات الخاصة دراسة ميدانية في مجتمع المدينة المنورة ”

مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس العدد ٥٨ - فبراير - ٢٠١٥ م

• مستخلص الدراسة :

استهدفت الدراسة استقصاء المشكلات النفسية التي تواجه الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة، وأسبابها، والحلول المقترحة لمواجهتها. ولقد طبقت استبانة لاستقصاء المشكلات النفسية على عينة مكونة من (١٦٢) فتاة من ذوات الإعاقات السمعية والبصرية والبدنية، تتراوح أعمارهن بين ١٦-٢٨ سنة من مدارس التربية الخاصة، ومركز ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدينة المنورة، وأسفرت النتائج عن أن أكثر المشكلات النفسية شيوعاً هي الاضطراب الانفعالي والإحباط، ووجد تأثير دال إحصائياً لمتغيرات: نوع الإعاقة، والعمر، والحالة الاجتماعية، والعمل على المشكلات النفسية لدى الفتيات ذوات الاحتياجات الخاصة، وكان من أبرز أسباب هذه المشكلات: عدم توفر الخدمات الصحية وتدني النظرة المجتمعية وقصور الخدمات التعليمية والفرص المهنية، وكانت أهم المقترحات للتغلب على مشكلاتهن النفسية هي: تحسين الخدمات الصحية، والتعليمية، والتأهيلية، وتوفير فرص العمل والأجر المناسب، وتغيير نظرة المجتمع، والمساواة، وعدم التحيز ضدها، ومنع استخدام العنف، وإصدار التشريعات والقوانين التي تمنحها التسهيلات.

Psychological problems among the girls with special needs A field study in Almadinah Almonawara community

Abstract :

The study aimed at investigating the psychological problems faced by girls with special needs, their causes, and proposed solutions. A questionnaire to investigate the psychological problems was administered to a sample of 162 girls with hearing, sight and physical disabilities at the special education schools and the Center of Special needs students in Almadinah Almonawara. Their age ranged from 16 to 28 years. The results revealed that the most common psychological problems were

emotional disturbance and frustration. In addition, there was a significant statistical effect of the variables "type of disability, age, marital status and work" on the psychological problems among girls with special needs. The most prominent causes of these problems were the lack of health services, underestimation of the community and lake of educational services and professional opportunities. The most important suggestions for overcoming the psychological problems were improving health, education and rehabilitation services, the provision of job opportunities and appropriate salaries, changing the look of society, equality and non-bias against them, and preventing the use of violence, and the issuing legislations and laws that grant them facilities.

بحث : ٦

" الفروق بين أداء مجموعتين من مرضى الذهان الناتج عن استخدام

مادة الأمفيتامين على مقاييس الإدراك حسب مدة التعاطي "

مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس العدد ٥٨ - فبراير - ٢٠١٥ م

• المستخلص :

لقد أثارَت دراسات آثار الإدمان على العمليات المعرفية جدلاً كبيراً، حول تعميم آثار المخدرات على اختلاف أنواعها على أداء العمليات المعرفية، فقد تناول عدد من الدراسات تأثير المواد المخدرة على العمليات المعرفية منها الإدراك، ولم تتناول تأثير المواد الخدرة على الإدراك حسب مدة التعاطي، لذلك تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الاختلاف في الأداء على اختبارات الإدراك باختلاف مدة التعاطي بين مجموعة من مرضى الذهان الناتج عن استخدام الأمفيتامين لأكثر من [٥] والتي تكونت من [١٩] بمتوسط عمري قدره [٢٧.٤] سنة، وانحراف معياري قدرة [٤.٨]. وبين مجموعة من مرضى الذهان الناتج عن استخدام الأمفيتامين لأقل من [٥] تكونت من [١١] حالة بمتوسط عمري قدره [٢٩.٣] سنة، وانحراف معياري قدرة [٤.٩]. وقد كشف نتائج الدراسة الحالي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعة مرضى الذهان الناتج عن إدمان الأمفيتامين المستخدمة للمادة من خمس سنوات فأكثر ومتوسطات درجات مجموعة مرضى الذهان الناتج عن إدمان الأمفيتامين المستخدمة للمادة من خمس سنوات فأقل في الاختبارات النفسية العصبية التي تقيس الإدراك.

الكلمات المفتاحية: العمليات المعرفية، الأداء المعرفي، الإدراك، مقاييس نفسية عصبية، إدمان إساعة استخدام، الأمفيتامين، مدة التعاطي.

the effects of addiction on the cognitive processes have raised considerable controversy about the generalization of the effects of drugs with their different types on the performance of cognitive processes

Abstract:

Studies on the effects of addiction on the cognitive processes have

raised considerable controversy about the generalization of the effects of drugs with their different types on the performance of cognitive processes. Some studies explored the effect of drugs on the cognitive processes among which perception. However, these studies did not address the impact of drugs abuse on the duration of abuse. This study aimed at identifying the difference in performance on perception tests according to the duration of addiction between two groups of patients with Amphetamine-induced psychosis (n=19 patients) for more than five years with a mean age [27.4] and SD [4.8], and a group (n=11 patients) for less than [5] years, with a mean age [29.3], and SD [4.9]. The results showed that there was no statistical significant difference in the mean scores on the perception tests between the two groups.

Key words: *cognitive processes, cognitive performance, perception, psychological measures, addiction, Amphetamine, duration of abuse*

بحث : ٧

” أثر تفاعل الخرائط الذهنية ونمط التعلم والتفكير في تنمية مهارات توليد المعلومات وتقييمها في الكيمياء لدى طلاب المرحلة الثانوية.”

مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس العدد ٥٨ – فبراير – ٢٠١٥ م

• **مستخلص البحث :**

هدف البحث الحالي إلى دراسة أثر تفاعل (الخرائط الذهنية – الطريقة المتبعة) ونمط التعلم والتفكير (الأيمن-الأيسر-المتكامل) في تنمية مهارات توليد المعلومات وتقييمها في الكيمياء لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، وتكونت عينة الدراسة من (١٦٦ طالبًا وطالبة) بالصف الثاني الثانوي، وأوضحت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الخرائط الذهنية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المتبعة في اختبار مهارات توليد المعلومات وتقييمها في الكيمياء ككل ومهاراته الفرعية، وكذلك وجود أثر لنمط التعلم والتفكير على تنمية مهارات توليد المعلومات وتقييمها في الكيمياء، كما أوضحت النتائج وجود أثر لتفاعل الخرائط الذهنية مع نمط التعلم والتفكير على تنمية مهارات توليد المعلومات وتقييمها في الكيمياء، وكذلك أثر لتفاعل الطريقة المتبعة مع أنماط التعلم والتفكير على تنمية مهارات توليد المعلومات وتقييمها في الكيمياء.

The effect of the interaction among mind maps, the style of learning and thinking skills in developing the generation and evaluation of information in Chemistry among secondary school students

Abstract :

The aim of this research was to study the effect of the interaction among mind maps / the used method, the style of learning and thinking (right-left-integrated) in the development of generating and evaluating information skills in Chemistry among second graders at the secondary stage (n=166 students). The results showed superiority of the experimental group that studied using mind maps to the control group that studied using the followed way in total score of the tests of the skills of the generation and evaluation of information in Chemistry as well as the sub-skills. Besides, the results showed the effect of the learning and thinking styles on the development of the skills of the generation and evaluation of information in Chemistry. There was also an effect of the interaction among mind maps , learning and thinking styles on the development of skills to generate and evaluate information in Chemistry. The results also revealed the effect of the interaction among the used method and the learning and thinking styles on the development of skills to generate and evaluate information in Chemistry.

Key words: *Mind Map – learning and thinking style – Generating and assessment information skills– Chemistry.*

بحث : ٨

” برنامج مقترح للطفل الكفيف لمعالجة الصعوبات التي تواجهه

عند التحاقه بالمدارس الابتدائية بمحافظة الطائف ”

مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس العدد ٥٨ – فبراير – ٢٠١٥ م

• مستخلص البحث:

هدفت الباحثة إلى تحديد الصعوبات التي تواجه الطفل الكفيف عند التحاقه بالمدرسة الابتدائية وتصميم برنامج مقترح لتلافي هذه الصعوبات الناتجة عن عدم التحاقه بالروضة. ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بالإجابة على الأسئلة البحثية التالية: ما الصعوبات التي يواجهها الطفل الكفيف عند التحاقه بالصف الأول الابتدائي نتيجة عدم التحاقه بالروضة؟ ما أهمية تلافي تلك الصعوبات ليواصل الطفل نجاحه بالمدرسة؟ ما صورة البرنامج المقترح لتلافي الصعوبات التي يواجهها الطفل الكفيف عند التحاقه بالصف الأول الابتدائي نتيجة عدم التحاقه بالروضة؟ وتمثلت أدوات الدراسة في استطلاع آراء كل من المعلمين والأخصائيين وأولياء الأمور حول الصعوبات التي تمثل عائقاً لدى الأطفال عينة البحث. كما أعدت الباحثة بطاقة ملاحظة لقياس الأداء الخاص بالفئة المستهدفة واعتمدت على وضع تصور للبرنامج المقترح لمعالجة تلك الصعوبات. وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية: انخفاض مستوى أداء أفراد العينة في معظم الأداءات المحتوية عليها البطاقة وذلك من حساب النسب المئوية لمستوى أداء الأطفال

المكفوفين. قائمة بالصعوبات التي تواجه الطفل الكفيف عند التحاقه بالمدرسة الابتدائية وقد وزعت الصعوبات على خمسة أبعاد رئيسة هي: البعد الأول: صعوبة في الاعتماد على النفس ويضم ثلاثة عشر بنداً. البعد الثاني: صعوبة في النظافة ويضم اثني عشر بنداً. البعد الثالث: صعوبة في النظام ويضم اثني عشر بنداً. البعد الرابع: صعوبة في تدريب الحواس وتتضمن (صعوبات تتعلق باستخدام حاسة اللمس، وتضم اثني عشرة بنداً (صعوبات تتعلق باستخدام حاسة الشم وتضم عشرة بنود، (صعوبات تتعلق باستخدام حاسة التذوق وتضم ثمانية بنود)، (صعوبات تتعلق باستخدام حاسة السمع وتضم ستة بنود)، وأخيراً (صعوبات في الحركة وتضم سبعة بنود) البعد الخامس: صعوبة في القراءة والكتابة بالبرايل ويضم عشرون بنداً. في ضوء قائمة الصعوبات السابقة قامت الباحثة بإعداد البرنامج المقترح للطفل الكفيف لتلافي الصعوبات التي تواجهه عند الالتحاق بالصف الأول الابتدائي، وختاماً أوصت الباحثة بضرورة التأكيد على زيادة الأبحاث والدراسات التي تستهدف طفل الروضة الكفيف والاهتمام بتدريب حواسهم قبل دخولهم المدرسة لإيجاد فرص أفضل لعملية التعليم والتعلم بجودة وكفاءة.

A suggested program for blind child to overcome faced difficulties when joining primary school in Taif

Abstract :

The research aimed at identifying difficulties faced by the blind child when joining the primary school and designing a suggested program to avoid these difficulties, which are the result of not joining kindergarten. To achieve this goal, the researcher answered the following research questions: What are difficulties faced by the blind child when joining the first primary grade because of not joining kindergarten? What is the importance of avoiding these difficulties for the child to continue and be successful in school? What is the suggested program for avoiding difficulties faced by the blind child when joining the first grade as a result of not joining the kindergarten? The study tools were questionnaire addressed to teachers, specialists in the field and parents concerning the difficulties that represent an obstacle to the research participants. The researcher also prepared an observation checklist to measure performance of target participants and relied on conceptualization of suggested program to overcome those difficulties. The research results indicated the low performance level of the participants as measured by the observation checklist. The study presented a list of the problems facing blind child when joining the primary school; the difficulties are divided into five main dimensions: 1) difficulty in self-reliance and includes 13 items, 2) difficulty in cleanliness and includes 12 items, 3) difficulty in the system that comprises 12 items, 4) difficulty in training of senses (that includes difficulties in using the sense of touch "12 items", difficulties in using the sense of smell "10 items", difficulties in using the sense of taste "8 items", difficulties in using the sense of hearing "6 items", and finally difficulties in movement "7 items", and difficulty in reading and writing with Brail that includes 20 items. In light of previous difficulties list, the researcher prepared a suggested program for blind children in order to

avoid difficulties faced when joining first grade elementary stage. The researcher recommended the need for increased emphasis on research and studies aimed at blind children and the need for paying attention to training their senses before they enter the school to find the best opportunities for teaching and learning process.

بحث : ٩

” مدى توافر وعي معلمي التاريخ بمتطلبات أبعاد مفهوم الزمكانية في المرحلة الثانوية ”

مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس العدد ٥٨ – فبراير – ٢٠١٥ م

• مستخلص البحث :

يسعى البحث الحالي من منطلق مفهوم الزمكانية أن تحدد الأبعاد الأساسية التي تحكم حركته على الساحة التاريخية، وقد تمثلت في كل من: الحركة، والسرعة والتسارع، والمساحة، والتغير والاحتواء، والانحدار والتوليد، ولقد ارتبط بكل بُعد من تلك الأبعاد مجموعة من المتطلبات المعرفية والأدائية التدريسية التي ينبغي على معلم التاريخ في المرحلة الثانوية أن يكون على وعي بها عند تدريسه. واستخدم البحث الأدوات التالية: قائمة متطلبات أبعاد مفهوم الزمكانية المعرفية والأدائية التدريسية التي ينبغي على معلم التاريخ في المرحلة الثانوية أن يكون على وعي بها، وقد تضمنت (٤٢) مطلباً معرفياً و (١٣) مطلباً أدائياً تدريسياً، حيث يوزع كل مطلب على أبعاد مفهوم الزمكانية. واختبار معرفي لقياس المتطلبات المعرفية لأبعاد مفهوم الزمكانية تضمن (٣١) مفردة موزعة على تلك الأبعاد. وبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لمتطلبات أبعاد مفهوم الزمكانية داخل غرفة الصف تضمنت (١٧) عبارة موزعة على تلك الأبعاد. وبلغت عينة البحث (١٦) معلماً في مجال تدريس التاريخ في المرحلة الثانوية بإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية في العام الدراسي ٢٠١٤ م. ومن أجل التحقق من مدى توافر الوعي بمتطلبات أبعاد مفهوم الزمكانية، وبعد التحقق من صدق وثبات الأدوات، تم تطبيقها على عينة الدراسة، وقد أسفرت النتائج عن تدني مستوى الوعي لدى معلمي التاريخ في المتطلبات المعرفية والأدائية التدريسية لأبعاد مفهوم الزمكانية، حيث جاء مستوى الوعي أقل من حد الكفاية (٧٥%) في جميع الأبعاد، وإن جاء بُعد التغير في المرتبة الأولى من الوعي، لأنه من المتطلبات الأساسية في تعلم التاريخ، وتدلل النتائج على أن معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية لا يملكون الوعي الكافي للمعرفة والكفاية التدريسية التي تحقق التكامل والتفاعل الحيوي بين بُعدي الزمن والمكان في إطار مفهوم واحد هو الزمكانية، مما يفقدهم الوعي بأبعاد حركة التاريخ في سياق رؤية تأملية شاملة، تأتي من امتلاك المتطلبات التي ترتبط بأبعاد هذا المفهوم. وعلى ضوء النتائج قدم البحث عدداً من التوصيات والمقترحات.

History teachers' awareness for the requirements of the chronotope concept dimensions at the secondary stage

Abstract :

The present study aimed at investigating history teachers' awareness for the requirements of the chronotope concept dimensions at the secondary stage. Three tools were developed. The first was a list of the requirements of the teaching performance and cognitive chronotope concept. It consisted of 42 cognitive sub-requirements. The second tool was a cognitive test for measuring the cognitive requirements. The third tool was an observation checklist for measuring the teaching

performance inside the classroom. The study sample consisted of 16 teachers in the field of History education at the secondary stage in Benha Educational Administration, Al-Qalyoubiya Governorate, during the school year 2014. After verifying the validity and reliability of the study tools, they were conducted to the study sample. The study results showed that the history teachers' awareness level was less than the competence level (75%) in the requirements of the teaching performance and cognitive chronotope dimensions. The history teachers at the secondary stage did not have the awareness necessary to the teaching knowledge and competence that achieve the essential interaction and integration between time and space in only one concept that is the chronoscope. Therefore, they are not able to find the awareness of the History movement dimensions in a comprehensive reflective vision. Based on the study results, some recommendations and suggestions were presented.

بحث : ١٠

Using Computer mediated Team based Learning for Developing EFL Prospective Teachers' Presentation Skills and reducing their Foreign Language Anxiety

• مستخلص البحث :

يهدف البحث الحالي الى توضيح فاعلية استخدام التعلم القائم على الفريق والمتمركز حول الكمبيوتر في تنمية مهارات العرض في اللغة الانجليزية وتقليل القلق اللغوي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية. ويعد هذا البحث من البحوث المختلطة / المدمجة التي دمجت أساليب البحث الكمية والكيفية معا. وتكونت عينة الدراسة من عشرون طالب من الطلاب المعلمين تم اختيارهم عشوائيا من طلاب الفرقة الرابعة شعبة اللغة الإنجليزية بكلية التربية جامعة بنها، جمهورية مصر العربية. هذا وقد تم اختبار عينة الدراسة قبل اجراء المعالجة وبعد تطبيق برنامج التعلم القائم على الفريق والمتمركز حول الكمبيوتر. واشتملت ادوات الدراسة على مقياس في مهارات العرض، ومقياس في القلق اللغوي ومقابلة شبه منظمة. وأشارت نتائج البحث الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الطلاب (عينة الدراسة) في القياس القبلي - البعدي في مهارات العرض في اللغة الانجليزية لصالح القياس البعدي. وأشارت النتائج ايضا إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الطلاب (عينة الدراسة) في القياس القبلي - البعدي في القلق اللغوي في اللغة الانجليزية لصالح القياس القبلي. وترجع هذه النتائج الى فاعلية استخدام التعلم القائم على الفريق والمتمركز حول الكمبيوتر في تنمية تلك المهارات والتغلب على القلق اللغوي لدى الطلاب المعلمين.

الكلمات الرئيسية : التعلم القائم على الفريق والمتمركز حول الكمبيوتر - مهارات العرض في اللغة الإنجليزية - القلق اللغوي

Abstract :

The aim of this research was to investigate the effectiveness of using computer mediated team based learning in developing EFL prospective

teachers' presentation skills and reducing their foreign language anxiety. The design of the research is a mixed research methodology. It combines both quantitative and qualitative methods of inquiry. The study sample consisted of twenty students enrolled in fourth year English section at Faculty of Education, Benha University, Egypt. They were tested before and after the intervention. They were taught through a computer mediated team based learning. The instruments of the research included an EFL presentation skills scale, foreign language anxiety scale and a semi-structured interview. Results of the research revealed a statistically significant difference between the mean score of the study participants in the pre and post administration of the EFL presentation skills in favor of the post administration. Also, students' foreign language anxiety was reduced. These results were ascribed to computer mediated team based learning .

Keywords: - EFL Presentation Skills- Foreign Language Anxiety- Computer Mediated Team based Learning.

المصدر: مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، رابطة التربويين العرب
المراسلة عبر البريد الإلكتروني لرئيس التحرير :

mahersabry2121@yahoo.com

أو عبر البريد الإلكتروني للرابطة :

rabetahmaher@hotmail.com

أو عبر البريد الإلكتروني للمدير الإداري للرابطة :

Safaasultan25@hotmail.com

متابعة أخبار المجلة وقواعد النشر على موقعها الإلكتروني بجوجل على الرابط :

<http://aae999.blogspot.com>

أو على الموقع الإلكتروني لرابطة التربويين العرب :

[/http://www.aeducators.net](http://www.aeducators.net)